



# ¿Qué metodología utilizamos?

1

REFLEXIVA

## Rutina de pensamiento

Las rutinas de pensamiento permiten trabajar de forma dinámica y organizada; son patrones sencillos de pensamiento que ayudan a reflexionar y a descubrir por sí mismo los valores y conocimientos.

2

INTERACTIVA

## Monitora guía

La persona que dirige el taller lidera las dinámicas de grupo, acompaña para que la participación sea efectiva y coordina las distintas aportaciones de las participantes.

3

VIVENCIAL

## Visual y experimental

Se utilizan vídeos, testimonios y otros recursos para que la formación llegue a la cabeza y también al corazón y mueva su voluntad a poner en práctica los valores.

4

LÚDICA

## El juego como herramienta

El juego desarrolla la creatividad, la sana competencia, la implicación, y permite que la formación se desarrolle en un ambiente grato y familiar.

5

CONCLUSIVA

## Plan de acción personal

Se concluye el taller con un trabajo individual que tiene por objetivo concretar un plan de acción para vivir lo aprendido en el día a día de las participantes.



GROW

Fundación Práxis

# ¿Qué estructura de dinámica seguimos?

Cada mes se trabaja un tema que se desarrolla a través de distintas actividades y siguiendo un proceso que permite su interiorización, asimilación y puesta en práctica.

1  
2  
3  
4

## wonder

Se introduce el tema a través de una rutina de pensamiento, el objetivo es despertar el interés, ayudar a pensar, descubrir la necesidad de aprender sobre el tema.



## see

Proponemos un testimonio, (el valor hecho vida), a través de un video, la lectura de una historia y sacamos consecuencias.



## follow

Proponemos una parábola, un hecho de la vida de Jesús que lo presentamos como modelo de la cuestión a tratar y mostramos cómo podemos imitarle.



## grow

A nivel personal concretamos cómo poner en práctica lo que hemos aprendido. Anotamos en el growbook las conclusiones.



# ¿Qué material tenemos?

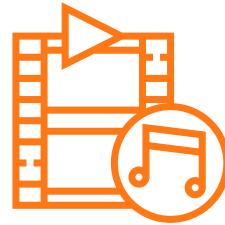
## *Guía didáctica*

Se detallan las rutinas a seguir, el contenido a desarrollar y se dan sugerencias para el desarrollo de las sesiones.



## *documentación*

En cada unidad se dan los links, historias y todo el material necesario para impartir los talleres.



## *growbook*

Cada unidad tiene una página con cuestionarios que ayudan a formular propósitos y lemas para el nivel. Hay un apartado para enseñar a hacer oración hablar con Jesús.



## *Bibliografía*

Al final de cada tema se incluye una bibliografía: libros, artículos, links sobre el tema



septiembre  
2ª semana



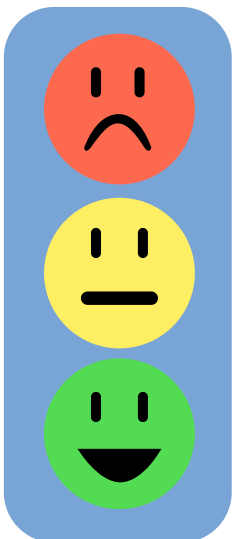
# quiero ser mejor

## INTRODUCCIÓN DE LA MONITORA

Saber quiénes somos es muy importante, ¿sabes por qué? Pues porque nos ayuda a entendernos a nosotros mismos: ¿qué cosas me enfadan y cuáles me ponen contenta? ¿por qué me gustan unas cosas y no otras?. A veces es más fácil ver los errores de los demás y no darnos cuenta de los nuestros, ¿verdad? Pero cuando nos conocemos bien, podemos ser mejores personas. Todos tenemos cosas que podemos hacer muy bien, como cantar, dibujar, practicar un deporte, o ser amables. Pero también tenemos cosas en las que podemos mejorar, como cumplir el horario, compartir nuestros juguetes o escuchar a los demás. Si nos damos cuenta de nuestros defectos, podremos trabajar en ellos. Si sabemos por qué nos enfadamos, podemos aprender a controlar nuestra ira (no gritar, insultar, protestar). Si nos damos cuenta de que no compartimos lo suficiente, podemos practicar para ser más generosos. Y así, poco a poco, vamos creciendo y mejorando. Hoy reflexionaremos sobre cómo somos y cómo podemos mejorar.

RUTINA: EL SEMÁFORO

MATERIAL: una ficha por niña



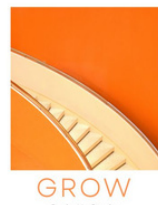
Se trata de pensar a través de unas simples preguntas cuáles son sus cualidades y sus defectos. En rojo será lo que falta, lo que tienen que mejorar. En amarillo lo que podrían, con un poco de esfuerzo, perfeccionar. El verde son cualidades que ya tienen.

Se hacen un total de 8 preguntas. Al hacer el recuento podrán comprobar cuáles son sus puntos fuertes y sus puntos débiles. También pueden comprobar si se conocen bien.

Una vez ha hecho cada una su ficha se puede compartir y pensar entre todas qué personas nos pueden ayudar a conocer: papá y mamá, la monitora, la tutora etc..



# noviembre growbook



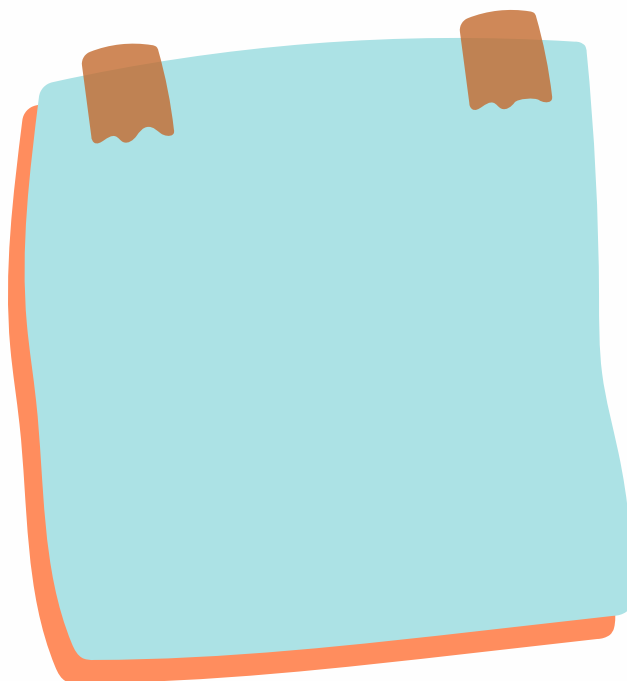
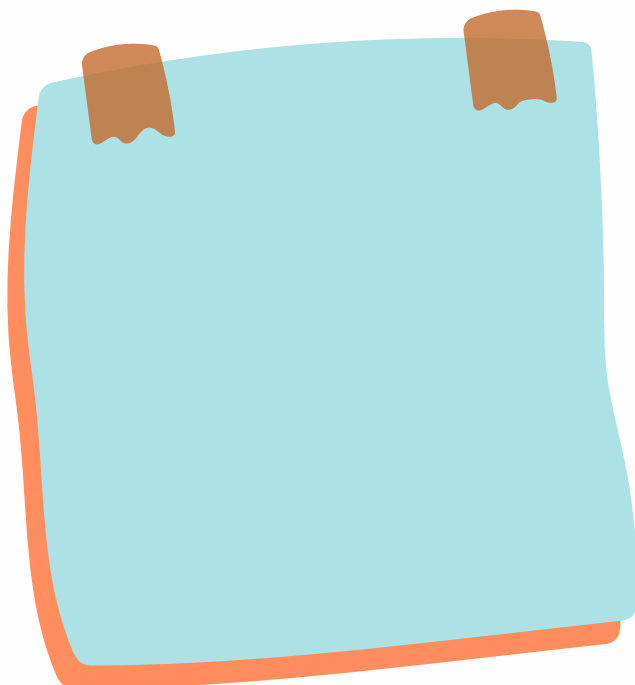
## quiero cuidar de mi familia



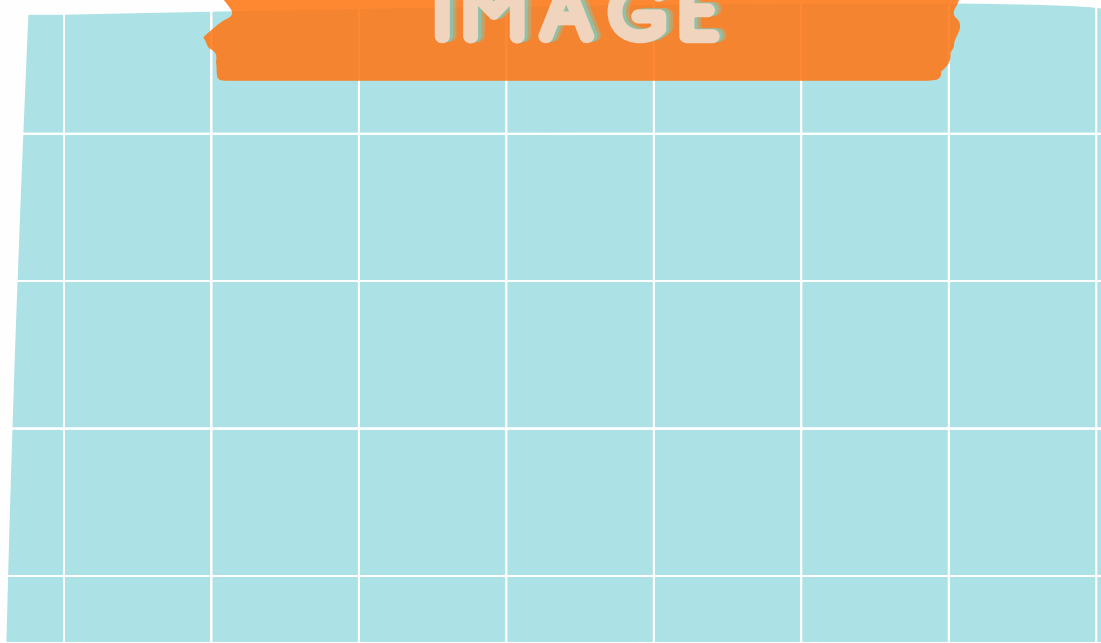
RUTINA DE PENSAMIENTO:  
BRIDGE

### WORDS

### QUESTIONS



### IMAGE



# octubre India



## soy una edición única



### WONDER

VEO, PIENSO, ME PREGUNTO

MATERIAL dos fichas una con un par de fotos y otra con un esquema

1. PREPARARSE: la monitora hace una introducción sobre por qué cada uno somos únicos. El objetivo de esta rutina es que cada una descubra el valor exclusivo de cada persona: el suyo y el de los demás.

"Cuando una joya, por ejemplo, es un diseño único tiene mucho valor. Las cosas fabricadas en serie tienen menos valor, se pueden reemplazar unas por otras con mucha facilidad. Pensemos ahora un ejemplo: para una madre, su hija o su hijo es único, aquí estamos un buen grupo, pero cada uno para sus padres es único, ocupa un lugar especial en el corazón de su madre, de su padre, nadie puede ser reemplazado por otra persona como "hijas". ¿Qué nos hace realmente únicas? ¿Por qué tenemos un nombre propio, por ejemplo? "

2. MIRA ATENTAMENTE : la primera imagen y la segunda. El valor de cada persona. En la primera no identificamos a las personas, en la segunda sí; ¿ el valor de la persona depende de cómo las vemos o del valor que tiene cada una? ¿Qué nos hace únicos?

3. PIENSO: UNA LISTA DE 4 cosas por las que somos únicas, se puede poner algún ejemplo: cada una tiene sus propios sentimientos, nuestras opiniones, tenemos nuestros gustos, nos gusta sentirnos valoradas, escuchadas...

4. ME PREGUNTO: ante esto podemos preguntarnos muchas cosas respecto a nosotros mismos y a los demás. ¿Por qué hay personas que no aceptamos o no les hacemos caso? ¿Por qué a veces nos desanimamos y nos sentimos poca cosa? ¿Por qué sólo tenemos en cuenta nuestra opinión y no las de los demás etc.



septiembre  
2a semana



# ¿cuál es tu carácter?

## INTRODUCCIÓN

La monitora explica qué es el carácter. Forma parte de la personalidad. En la base está el temperamento que tiene una parte genética y biológica importante, luego está el carácter que se puede trabajar y mejorar. Se trata de sacar la mejor versión de nosotros.

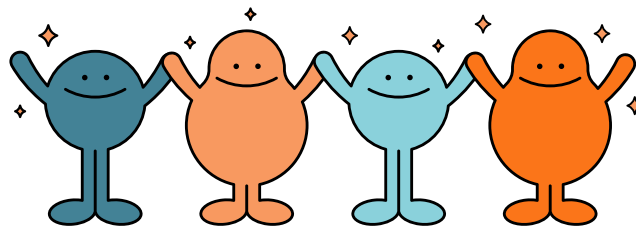
El carácter tiene 3 elementos fundamentales:

**EMOTIVIDAD:** la capacidad que tenemos de conmovernos ante las cosas

**ACTIVIDAD:** si tenemos necesidad o no de actuar ante un hecho (poner ejemplos)

**RESONANCIA:** es la repercusión que tienen las cosas en nosotros: más inmediata o no tan rápida pero más profunda.

La monitora puede entablar un diálogo con las niñas, preguntar. Por ejemplo si viene un ladrón ahora en esta habitación cómo reaccionarías, qué harías y a partir de sus comentarios ir analizando el grado de emotividad, si son o no activas, si son rápidas o lentas de reaccionar.



Combinando estos tres elementos salen 8 tipos de caracteres:

**COLÉRICO:** emotivo, activo y primario

**APASIONADO:** emotivo, activo, secundario

**NERVIOSO:** emotivo, no activo, primario

**SENTIMENTAL:** emotivo, no activo, secundario

**FLEMÁTICO:** no emotivo, activo, secundario

**SANGUINARIO:** no emotivo, activo, primario

**AMORFO:** no emotivo, no activo, primario

**APÁTICO:** no emotivo, no activo, secundario

Piensa unos minutos y anota en la ficha qué carácter tienes. A continuación aplícate el test y comprueba si coincide lo que tú pensabas, con lo que ha salido. La monitora puede leer las características de cada carácter.

